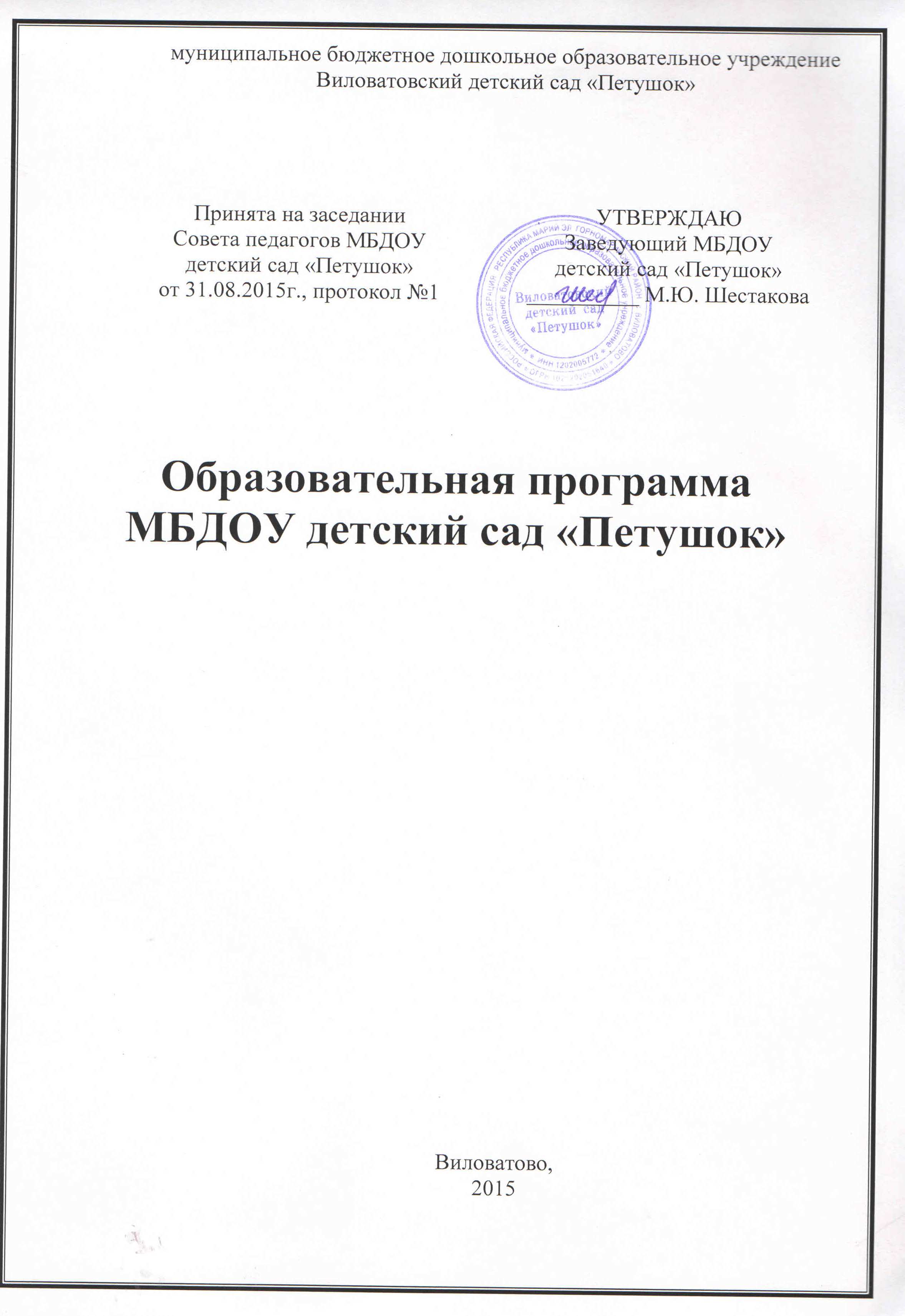
****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** | 2 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 2 |
| 1.1.2. | Цель и задачи основной образовательной программы | 3 |
| 1.1.3. | Принципы и подходы в организации образовательного процесса | 4 |
| 1.1.4. | Возрастные особенности детей | 5 |
| 1.1.5. | Вариативность комплектования ДОО | 5 |
| 1.1.6. | Особенности организации образовательного процесса | 5 |
| 1.1.7. | Специфика семей воспитанников | 5 |
| 1.1.8. | Особые условия реализации программы | 6 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 6 |
| 1.2.1. | Целевые ориентиры и планируемые результаты | 7 |
| 1.2.2. | Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей | 16 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 17 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности  по 5 образовательным областям | 20 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы | 29 |
| 2.2.1 | Модель образовательного процесса. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик. Модель организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками | 34 |
| 2.2.2. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 36 |
| 2.2.3 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 37 |
| 2.2.4 | Иные существенные характеристики содержания основной образовательной программы ДО | 39 |
|  | **Региональный компонент** | 40 |
| 2.3. | Описание образовательной деятельности по освоению детьми регионального компонента Программы по пяти образовательным областям | 40 |
| 2.3.1. | Планреализации регионального компонента программыпри проведении традиционных мероприятийпо МБДОУ детский сад «Петушок» | 46 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 48 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия | 48 |
| 3.2. | Кадровые условия реализации Программы | 48 |
| 3.3. | Описание материально-технического обеспечения ООП ДОметодическими материалами и средствами обучения и воспитания | 49 |
| 3.3.1. | Материально-технические ресурсы | 49 |
| 3.3.2. | Перечень методических пособийучебно-методического комплекта необходимых для реализации ООП ДО | 49 |
| 3.4. | Режим дня | 51 |
| 3.5. | Объём образовательной нагрузки | 56 |
| 3.6. | Особенности традиционных событий, особенностей, праздников, мероприятий | 57 |
| 3.7. | Особенности организации РППС | 64 |
|  | Перечень литературы | 67 |

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа МБДОУ детский сад «Петушок» разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад «Петушок».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ, ст. 43,72;

- Конвенцией о правах ребенка;

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- Законом РМЭ N 29-З «Об образовании в Республике Марий Эл». Принят Государственным Собранием Республики Марий Эл 26.07.2013 года.

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2013г., №1155;

- СанПиНом 2.4.1.3049-13, утверждённого Постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013г. №26;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности поосновным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»(Зарегистрировано вМинюсте России 26.09.2013 № 30038).

- Уставом МБДОУ детский сад «Петушок», утверждённого Приказом МУ Горномарийский РОО от «20 » февраля 2012г. № 98.

Программаразработана с учётомПримерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.)и парциальных образовательных программ, выбранных детским садом.

*Парциальные программы, выбранные педагогическим коллективом:*

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа. СПб.: «Детство-Пресс», 2007;

- Коррекционная программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / авт-сост. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. - Тверь: Издательство «Просвещение», 2009;

- Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013;

- Тетя садланмарыйылмы программа В. Ф. Сапаев, Н.П. Егоров. - Йошкар-Ола, 1990.;

- Ушакова О.С. Программа по развитию речи дошкольников. – М. ТЦ:Сфера, 2015.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослого с детьми.

**1.1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:**создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

Взрослые нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

**1.1.3. Принципы и подходы в организации**

**образовательного процесса:**

*Основные принципы дошкольного образования*

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

*Принципы программы «Детство»*

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**1.1.4. Возрастные особенности детей2-7 лет**

*(представлены в примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, и др. (2014г.), с. 14-27).*

**1.1.5. Вариативность комплектования ДОУ**

Дошкольное образование в ДОО могут получать дети от двух лет до прекращения образовательных отношений.

Образовательная программа составлена для групп общеразвивающей направленности: группа раннего возраста (от 2-х до 3-х лет), II младшая группа (от 3-х до 4-х лет), средняя группа (от 4-х до 5-и лет), старшая группа (от 5-и до 6-и лет),подготовительная группа (от 6-и до 7-и лет).

**1.1.6. Особенности организации образовательного процесса**

- Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;

- процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;

- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;

- образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

**1.1.7. Специфика семей воспитанников**

Основной этнический состав воспитанников группы составляют дети их марийских семей- 142 (92,8 %);русскоязычных – 2 (1,3%); смешанных – 9 (5,9%). Обучение и воспитание осуществляется на марийском и русском языках.

В смешанных семьях наблюдается двуязычие. Педагогический коллектив работает над этой проблемой и ставит задачу: развитие речевой культуры у дошкольников в условиях двуязычия в следующих формах работы:

- на непосредственно образовательной деятельности;

- в самостоятельной деятельности;

- в работе с родителями (законными представителями).

Большинство родителей являются служащими и рабочими. Некоторые родители имеют статус «не работает».

Весь континент воспитанников проживает в условиях села. В Виловатово организована хорошая система дополнительного образования. Функционируют различные кружки художественно-эстетической направленности, имеется стадион, работает ДЮСШ. Детский сад является первоначальным звеном в формировании у детей различных интересов, образовательных потребностей. Поэтому, ДОУ своими приоритетными направлениями выбрала следующие: художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

В ДОУ большое внимание уделяется приоритетному направлению, которое осуществляется на непосредственно образовательной деятельности, в самостоятельной и совместной деятельности и через организацию кружков по дополнительному образованию детей.

**1.1.8. Особые условия реализации программы**

Значительная часть воспитанников ДОУ, являются жителями села Виловатово. Часть детей подвозятся родителями (законными представителями) из деревень Виловатовского сельского поселения. Большинство детей являются марийцами. Имеются дети из смешанных и русско-язычных семей. Наблюдается двуязычие. Поэтому, воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется на марийском (горномарийском) и русском языках.

Реализация регионального компонента программы осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Горномарийского района. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Исходя из климатических особенностей района, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, придерживается определенный режим дня и расписание НОД);

2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Социокультурные особенности Горномарийского района оказали влияние на содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками.

**1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

*Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Распределение времени в течение дня** | | | |
| **Режимные моменты** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подгог.**  **группа** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин. | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин. | От 10 до 50 мин. |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 20 мин. | 15 мин | 15 мин. | 15 мин. |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 60 мин до 1ч.30 мин. | от 60 мин до 1ч.30 мин. | от 60 мин. до 1ч.40 мин. | от 60 мин. до 1ч.40 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин. | 30 мин | 30 мин. | 30 мин. |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 40 мин. | от 40 мин | от 40 мин. | от 40 мин. |
| Игры перед уходом домой | от 15 мин. до 50 мин. | от 15 мин. до 50 мин. | от 15 мин. до 50 мин. | от 15 мин. до 50 мин. |

**Модель организации физического воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Младшая группа** | | **Средняя группа** | | | **Старшая группа** | | | **Подгогот.**  **группа** |
| *1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада* | | | | | | | | | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | ежедневно 5-6 мин. | | ежедневно 6-8 мин. | | | ежедневно 8-10 мин. | | | ежедневно 10 мин. |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3х мин.) | | | | | | | | |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | ежедневно 6-10 мин. | | ежедневно 10-15 мин. | | | ежедневно 15-20 мин. | | | ежедневно 20-30 мин. |
| 1.4. Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна | | | | | | | | |
| 1.5. Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна | | | | | | | | |
| 1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения | 1-2 раза в нед. по 15 мин. | | 1-2 раза в нед. по 20-25 мин. | | | 1-2 раза в нед. по 25-30 мин. | | | 1-2 раза в нед. по 25-30 мин. |
| *2. Физкультурные занятия* | | | | | | | | | |
| 2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале | 3раза в нед. по 15 мин. | | 3раза в нед. по 20 мин. | | 2 раза в нед. по 25 мин. | | | 2 раза в нед. по 30 мин. | |
| 2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе | - | |  | | 1 раза в нед. 25 мин. | | | 1 раза в нед. 30 мин. | |
| *3.Спортивный досуг* | | | | | | | | | |
| 3.1 Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индив. особенностями ребенка) | | | | | | | | |
| 3.2. Спортивные праздники | 1 раз в квартал | Летом 1 раз в мес. | | 2 раза в год | | | 2 раза в год | | |
| 3.3. Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в квартал | 1 раз в месяц | | 1 раз в месс. | | | 1 раз в мес. | | |
| 3.3. Дни здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | | 1 раз в квартал | | | 1 раз в квартал | | |

**1.2.1. Целевые ориентиры**

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности

соблюдает правила элементарной вежливости

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

с понимание следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры**

**на этапе завершения дошкольного образования:**

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Планируемые результаты освоения Программы**

**Раннее Детство. К трем годам:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

**Раннее Детство**

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им

- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**К четырём годам ребёнок:**

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

**К пяти годам ребёнок:**

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления:

*о себе:* знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); *о семье: знает состав своей семьи*, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

*об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

*о государстве*: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со

стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

**К шести годам ребёнок:**

Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

**К семи годам ребёнок:**

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,

может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.2.2.Технология педагогической диагностики**

**индивидуального развития детей**

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

* деятельностных умений ребенка
* интересов, предпочтений, склонностей ребенка
* личностных особенностей ребенка
* поведенческих проявлений ребенка
* особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
* особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится по пособию Афонькиной Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. – Волгоград: Учитель, 2016, в начале (сентябрь) и конце (май) учебного года.

**2. Содержательный раздел**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

В связи с этим, реализуемые ранее 10 образовательных областей (по ФГТ) вложены в 5 направлений развития и образования (взаимодополняющие образовательные области) ФГОС ДО следующим образом:

Образовательная область **«Социально – коммуникативное развитие»** имеет направления: коммуникация, социализация, труд, безопасность.

Образовательная область **«Познавательное развитие»** включает в себя сенсорное и математическое развитие и развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

Образовательная область **«Речевое развитие»**, интегрируется со всеми образовательными областями.

Образовательная область **«Художественно – эстетическое развитие»** состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, чтение художественной литературы и конструирование (познание об элементах строительных конструкторов) и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Образовательная область **«Физическое развитие»** включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Речевое развитие дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности: в непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию и в интеграции со всеми образовательными областями, а также в игровой совместной и самостоятельной деятельности и в повседневной жизни. Однако на специально организованных занятиях по образовательной области «Речевое развитие» становиться главной задачей.

Программа О.С. Ушаковой **«Программа развития речи дошкольников»** дополняет основную образовательную программу «Детство» в разделах по совершенствованию коммуникативных способностей у детей через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников.

**Главная цель**речевого развития ребёнка – овладение русским и родным языком, развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

**Основные задачи**развития речи детей:

1.Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.

2.Развитие лексической стороны речи.

3.Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.

4.Развитие звуковой стороны речи.

5.Развитие образной речи.

**Ожидаемый результат**

Первый год обучения (дети 3-4 лет), имеет особое значение для речевого развития ребёнка. В этот период ребёнок переходит к собственно речевому общению. Главным средством установления контактов с окружающим, выражения мыслей и переживаний становится язык, а внеречевые формы играют вспомогательную роль. Качественные изменения в речевом развитии детей, связаны с расширением их контактов с окружающим миром людей вещей и природных явлений. Необходимость отражения этих отношений и связей в речи побуждает детей к активному освоению грамматических форм (окончаний, суффиксов, приставок). Расширение социальных контактов заставляет правильно воспринимать слова, стремиться точнее их произносить. Чтобы быть понятным слушателям.

На втором году обучения (дети 4-5 лет) значительно увеличиваются познавательные и речевые возможности детей. Центральным направлением работы по развитию речи детей пятого года жизни является воспитание их инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога. Дети приобретают навыки связной речи. Расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.

На третьем и четвёртом году обучения (старший дошкольный возраст) дети достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с большим опытом детей, развитием их интеллектуальных способностей, умением устанавливать разнообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями. Для детей этого возраста характерно критическое, оценочное отношение к речи окружающих и развитие контроля за точностью своего высказывания. Дети старшего дошкольного возраста активно экспериментируют со словом, видоизменяют его, придумываю новые слова. В этом возрасте ребёнок пользуется речевыми интонационными средствами, способен освоить типичные для языка средства выразительности – эпитеты, сравнения, метафоры. Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста это содержательность и связность речи, развитие выразительности речи, подготовка к обучению чтению.

Парциальная программа Воронкевич О.А. **«Добро пожаловать в экологию!»** отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления:анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. В основе технологиилежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность поосвоению детьми образовательных областей «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Коммуникация», «Здоровье».

Авторская программа художественного образования и эстетического воспитания **«Цветные ладошки»** направлена на творческое развитие детей 2-7 лет средством изобразительной деятельности.

**Цель** художественного образования и эстетического воспитания -направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры, формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, создание целостной картины мира.

*Целевые ориентиры* и содержание программы «Цветные ладошки» направлены на решение следующих задач современного образования:

1. Обеспечение благоприятных возможностей полноценного художественно-эстетического развития каждого ребёнка не зависимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) и индивидуальных способностей;

2 выявление и поддержка творческого потенциала каждого ребёнка;

3 объединение художественного образования и эстетического воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных, эстетических ценностей, а также социокультурных правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, культуры (цивилизации);

4 формирования развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

5 формирование общей культуры личности каждого ребенка;

6содействие развитию творческости, инициативности, самостоятельности и ответственности каждого ребёнка;

7 обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах художественного развития и эстетического воспитания детей;

8 обеспечение преемственности художественного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

9. Программа художественного образования детей 2-7 лет «Цветные ладошки» направлена на создание условий развития детей, открывающих возможности не только художественного, но всестороннего личностного развития каждого ребенка на основе творческого сотрудничества со взрос­лыми (педагогами, родителями, художниками, народными мастерами) и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (лепка, рисование, аппликация, художественный труд, художественное конструирование).

Региональная программа **Тетя садланмарыйылмы** программа под редакцией В.Ф. Сапаева и Е.Н. Егорова и **Временные требования к обязательному минимуму содержания образования в детском саду** ставят цель развивать родной язык не только на непосредственной образовательной деятельности, но и в повседневной жизни.

Курс марийского языка в детском саду направлен на достижение следующих **целей и задач:**

- развитие умений детей понимать устные тексты и правильно воспроизводить у слышанное в различных видах деятельности;

- освоение правильного звукопроизношения, составление слогов, слов и словосочетаний, построение повествовательных, вопросительных и побудительных предложений;

- развитие у воспитанников органов зрения, слуха, осязания, речи и дыхания; привитие навыков правильного восприятия звуков речи;

- совершенствование речемыслительной деятельности; развитие интереса к марийскому языку и речевому творчеству;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, дальнейшее совершенствование коммуникативных умений и навыков детей на материале марийского языка;

- ознакомление с выразительностью, красотой, богатством марийского языка; расширение и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи ребёнка через знакомство с марийской литературой;

- ознакомление с произведениями марийской литературы;

- ознакомление с произведениями устного народного творчества, с произведениями марийских писателей и поэтов; формирование навыков пересказа и инсценировки;

- развитие любознательности детей, воспитание уважительного отношения к взрослым и сверстникам и любви к родному краю, природе, марийскому языку.

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях**

(Задачи и содержание образовательной деятельности подробно представлены в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство», с. 53-74, с.97-170).

**Социально-коммуникативное *развитие****(«Дошкольник входит в мир социальных отношений», «Развиваем ценностное отношение к труду», «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»)*

направлено:

- наусвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития планируется календарно в соответствии с требованиями Программы «Детство» и с опорой на методические пособия:

Задачи социально-коммуникативного развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

*Методическое обеспечение образовательной области*

*«Социально-коммуникативное развитие»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| Бондаренко Т.И. | Развивающие игры в ДОУ | Воронеж, 2012. |
| Вдовиченко Л.А. | Ребёнок на улице. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на улице и правилам дорожного движения. | СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2011. |
| Горбатенко О.Ф. | Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» | Волгоград, Учитель, 2007. |
| Данилова Т.И | Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. | СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2012. |
| Конкевич С.В. | Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете. | СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2013. |
| Коломиец Н.В. | Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. | Волгоград, Учитель, 2013. |
| Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. | Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. | М. : ТЦ Сфера, 2015. |
| Клочанов Н.И. | Дорога, ребёнок, безопасность | Ростов н/Д.: Феникс, 2004. |
| Лапшина Г.А. | Календарные и народные праздники в детском саду. | Волгоград, Учитель, 2005. |
| Меремьянина О.Р. | Развитие социальных навыков детей 5-7 лет | Волгоград, Учитель, 2015. |
| Михина Е.Н. | Развивающие игры для детей 2-7 лет | Волгоград, Учитель, 2013. |
| Мосолова Л.Л. | Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. | СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2011. |
| Осинина Г.Н. | Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет | Волгоград, Учитель, 2015. |
| Пашкевич Т.Д. | Социально-эмоциональное развитие дошкольников детей 3-7 лет | Волгоград, Учитель, 2015. |
| Равчеева И.П., Журавлёва В.В. | Безопасность. | Волгоград, Учитель, 2014. |
| Полынова В.К., Дмитриенко С.П., Шут И.А. и др. | Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы | СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2015. |
| Хабибуллина Е.Я. | Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. | СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. |

Комплексно-тематическое планирование по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по всем возрастным группам представленов рабочих программах педагогов. (см. Приложение 1).

**Познавательное развитие***(«Развитие сенсорной культуры», «Формирование первичных представлений от себе, других людях», «Ребёнок открывает мир природы», «Первые шаги в математику.Исследуем и экспериментируем»)*

предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Работа по реализации задач познавательного развития планируется календарно в соответствии с требованиями Программы «Детство» и с опорой на методические пособия.

Задачи познавательного развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

*Методическое обеспечение образовательной области*

*«Познавательное развитие»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| Воронкевич О.А. | Серия «Добро пожаловать в экологию» | СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2009. |
| Колесова Л.В. | Математическое развитие детей 4-7 лет | Волгоград, Учитель, 2013. |
| Коротовских Л.Н. | Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста | СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2011. |
| Маклакова Е.С. | Математика. Вторая младшая группа | Волгоград, Учитель, 2013. |
| Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М. | Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. | СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2013. |
| Михайлова З.А., Носова Е.А. | Логико-математическое развитие дошкольников. | СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2013. |
| Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. | Математика – это интересно! | СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2011. |
| Михайлова З.Н. | Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов | СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2009. |
| Нищева Н.В. | Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах | СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2009. |
| Новикова В.Г. | Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. Средний дошкольный возраст. Старший дошкольный возраст | Мозаика-Синтез, 2010. |
| Носова Е.А., Непомнящая Р.Л | Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие | СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2009. |
| Носова Е.А., Непомнящая Р.Л | Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей | Акцидент |
| Стефанова Н.Л. | Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи. | Волгоград, Учитель, 2012. |
| Тимофеева Л.Л. | Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия для старшей и подготовительной групп | СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2011. |
| Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. | Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности у дошкольников | СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2011. |
| Шоффе Э.Н. | Математика от трех до семи | СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2010. |

Комплексно-тематическое планирование по освоению образовательной области «Познавательное развитие» по всем возрастным группам представлено в рабочих программах педагогов.(см. Приложение 2).

**Речевое развитие***(«Владение речью как средством общения и культуры», «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи», «Обогащение активного словаря», «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха», «Знакомство с книжной графикой, детской литературой»)*

включает:

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Работа по реализации задач речевого развития планируется календарно в соответствии с требованиями Программы «Детство» и с опорой на методические пособия.

Задачи речевого развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

*Методическое обеспечение образовательной области*

*«Речевое развитие»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| Аджи А.В. | Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. | Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. |
| Бондаренко Т.И. | Комплексные занятия (младшая, средняя, старшая и подготовительные группы) | Воронеж, 2009. |
| Ельцова О.М. | Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамтое | СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2011. |
| Гербова В.В. | Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года | М. Просвещение |
| Гербова В.В. | Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дом» 4-5 лет | М. Просвещение |
| Гербова В.В. | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет | М. Просвещение |
| Граб Л.М. | Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет | Волгоград, Учитель, 2012. |
| Кыласова Л.Е. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе | Волгоград, Учитель, 2008. |
| Ушакова О.С. | Программа развития речи  дошкольников | М. ТЦ Сфера, 2016. |
| Ушакова О.С. | Развитие речи детей 3-5 лет | М. ТЦ Сфера, 2016. |
| Ушакова О.С. | Развитие речи детей 5-7 лет | М. ТЦ Сфера, 2016. |
| Ушакова О.С. | Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи | М. ТЦ Сфера, 2016. |
| Шестопалова Ю.С. | Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников | СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2012. |

Комплексно-тематическое планирование по освоению образовательной области «Речевое развитие» по всем возрастным группам представлено в рабочих программах педагогов. (см. Приложение 3).

**Художественно-эстетическое развитие***(«Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» (рисование, аппликация, лепка, конструирование), «Художественная литература», «Музыка», «изобразительное искусство»)*

предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Работа по реализации задач художественно-эстетического развития планируется календарно в соответствии с требованиями Программы «Детство» и с опорой на методические пособия.

Задачи художественно-эстетическогоразвития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

*Методическое обеспечение образовательной области*

*«Художественно-эстетическое развитие»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| Арсенина Е.Н. | Музыкальные занятия (Iмладшая, II младшая, средняя, старшая и подготовительные группы) | Волгоград, Учитель, 2013. |
| Бондаренко Т.М. | Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада | Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005г. |
| Бондаренко Т.М. | Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. | Воронеж: ООО «Метода», 2013 |
| Гогоберидзе А.Г.,  Деркунская В.А. | Детство с музыкой.  Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2010. |
| Егорова Т.А. | Комплексные занятия для детей 4-6 лет | Волгоград, Учитель, 2013. |
| Зарецкая Н.В. | Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста | Москва. Айрис Пресс, 2005. |
| Куцакова Л.В. | Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий | ТЦ Сфера, 2010. |
| Леонова Н. | Художественное творчество (младшая, средняя, старшая и подготовительные группы) | Волгоград, Учитель, 2014. |
| Лыкова И.А. | Программа и методические рекомендации «Цветные ладошки» (Изобразительная деятельность в детском саду) | г. Москва  «Карапуз-Дидактика» |
| Лыкова И.А. | Конструирование в детском саду: Средняя группа. | М.: «Цветной мир», 2015 |
| О.В. Павлова | Изобразительная деятельность и художественный труд (I младшая, II младшая, средняя, старшая и подготовительная группы) | Волгоград: Учитель, 2012. |
| Швайко Г.С. | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду | М. Просвещение |

Комплексно-тематическое планирование по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по всем возрастным группам представлено в рабочих программах педагогов.(см. Приложение 4).

**Физическое развитие***(«Двигательная деятельность», «становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»)*

включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа по реализации задач физического развития планируется календарно в соответствии с требованиями Программы «Детство» и с опорой на методические пособия.

Задачи физическогоразвития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

*Методическое обеспечение образовательной области*

*«Физическое развитие»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| Анисимова М. С. | Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста | СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. |
| Асачева Л. Ф. | Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста | СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. |
| Гулидова Т.В., Осипова Н.А. | Взаимодействие детского сада с семьёй в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. Семейные праздники, физкультурные занятия, консультации для родителей | Волгоград: Учитель, 2015. |
| Гришина Г. Н. | Любимые детские игры (для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста) | М.: ТЦ Сфера, 2001. |
| Грядкина Т. С. | Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство» | СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. |
| Железнова, Е. Р. | Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников | СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. |
| Волошина Л. Н. | Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников | Волгоград : Учитель, 2013. |
| Мартынова Е. А., Давыдова Н. А, Кислюк Н. Р. | Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2–7 лет по программе «Детство» | Волгоград: Учитель, 2013. |
| Муллаева Н. Б. | Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие | СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. |
| Подольская Е. И. | Необычные физкультурные занятия для дошкольников | Волгоград: Учитель, 2011. |
| Соколова Л. А. | Детские олимпийские игры: занятия с детьми 2–7 лет | Волгоград: Учитель, 2014. |
| Сучкова И.М., Мартынова Е. А., Давыдова Н. А. | Физическое развитие детей 2–7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» | Волгоград: Учитель, 2012. |
| Подольская Е. И. | Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет | Волгоград: Учитель, 2014. |
| Подольская Е. И. | Физическое развитие детей 2–7 лет: сюжетно-ролевые занятия | Волгоград: Учитель, 2013. |
| Филиппова С.О. | Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения | СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. |
| Мартынова Е. А., Давыдова Н. А., Кислюк Н.Р. | Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4–7лет по программе «Детство» | Волгоград: Учитель, 2015. |
| Сучкова И.М., Мартынова Е. А. | Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2–4лет по программе «Детство» | Волгоград: Учитель, 2015. |
| Подольская Е. И. | Формы оздоровления детей 4–7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок | Волгоград: Учитель, 2014. |

Комплексно-тематическое планирование по освоению образовательной области «Физическое развитие» по всем возрастным группам представлено в рабочих программах педагогов. (см. Приложение 5).

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

При реализации образовательной программы «Детство» педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка;**

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

*Младшая группа*

- ежедневное общение с каждым ребёнком (индивидуально или малыми подгруппами);

- игры (сюжетные, режиссёрские, подвижные, дидактические, театрализованные);

- усваивание правил и норм поведений в группе, обществе, семье;

- образовательные игровые ситуации.

*Средняя группа:*

- Совместные игры воспитателя с детьми;

- сюжетно-ролевые, режиссёрские, подвижные, имитационно-театрализованные игры;

- разнообразные подвижные игры, игровые задания, танцевальные движения, музыкальные и хоровые игры;

- объединение детей в небольшие группы на основе общих интересов, симпатий;

- сотрудничество со взрослыми (совместные игры, трудовые поручения, уход за комнатными растениями);

- интеллектуальное общение со взрослыми;

- развитие самостоятельности во всех сферах жизни (проблемные, практические и познавательные ситуации);

- индивидуальный подход;

- образовательные игровые ситуации;

- пример педагога и проективные оценки;

- деятельностный подход.

*Старшая группа:*

- Создание условий удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников.

- Расширение игрового опыта детей.

- Гендерные предпочтения в играх.

- Общение со взрослыми.

- Формирование предпосылок учебной деятельности.

- Решение задач становления к школьному обучению, развития самостоятельности, инициативы, коммуникационных умений, познавательной активности и общения, кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепление здоровья и т.п.

- Развитие продуктивного воображения.

- Развитие познавательно-поисковой деятельности.

- Детское экспериментирование.

- Организованная образовательная деятельность.

- Прием совместного обсуждения и последующего практического выбора деятельности.

- Ситуация морального выбора.

*Подготовительная к школе группа:*

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе **ведущих социальных потребностей дошкольников:**

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;

потребность в активном познании и информационном обмене;

- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;

- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;

- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

**Игра как особое пространство развития ребёнка**

**Ранний возраст. Детство от рождения до трёх лет**

Задачи развития игровой деятельности детей:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.

2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.

3. Поддерживать первые творческие проявления детей.

4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

*Виды игр:*

- Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры;

- Режиссёрские игры;

- Дидактические игры.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельностиконкретизируются с учетом разных игр:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.

- Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.

- Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

*Виды игр:*

- сюжетно-ролевые;

- режиссёрские игры;

- игровые импровизации;

- игра-экспериментирование с различными предметами и материалами (игры с песком и снегом, игры с водой и мыльной пеной, игры с бумагой, игры с тенью);

- дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Пятый год жизни. Средняя группа

В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей.

**Задачи развития игровой деятельности:**

- Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).

- Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.

- Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать

способы их игрового взаимодействия.

*Виды игр:*

- сюжетно-ролевые;

- режиссёрские игры;

-Игровые импровизации и театрализация

- Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

(Игры с водой, снегом, льдом;игры с мыльной водой и пеной;игры с зеркалом; игры со светом;игры со стеклами;игры со звуками).

-Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Шестой год жизни. Старшая группа

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

**Задачи развития игровой деятельности:**

- Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии - через сложение новых творческих сюжетов.

- Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.

- Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

- Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

*Виды игр:*

- сюжетно-ролевые;

- режиссёрские игрыи игра-фантазирование;

-Игровые импровизации и театрализация

- Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

(Игры с водой, снегом, льдом;игры с мыльной водой и пеной;игры с зеркалом; игры со светом;игры со стеклами;игры со звуками; игры с магнитами, стеклом, резиной; игры с бумагой).

-Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

Задачи развития игровой деятельности:

- Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру;

- Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.

- Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

*Виды игр:*

- сюжетно-ролевые;

- режиссёрские игры

- игра-фантазирование;

- игра-экспериментирование с разными материалами;

-игровые импровизации и театрализация

- игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

-дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

**Приоритетное направление**

ДОО имеетследующие приоритетные направления: художественно-эстетическое и физическое развитие детей, которые реализуются через:

|  |  |
| --- | --- |
| **Приоритетные направления** | **Организация**  **деятельности** |
| Художественно-эстетическое | - на НОД по музыке и занятий художественно-эстетического цикла;  - в самостоятельной деятельности детей;  - на кружках по дополнительному образованию дошкольников («Крошка енот», «Капелька», «Колокольчик», «Весёлые нотки»)  - участие в конкурсах песенного и эстрадного творчества района и республики;  - участие в конкурсах ДПИ |
| Физическое развитие | - на НОД;  - организация двигательной активности на прогулках и самостоятельной деятельности;  - физкультурные праздники и развлечения;  - дни здоровья и пр. |

**Модель образовательного процесса**

**2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками**

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и тоже время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

- непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;

- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемых в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;

- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемых в ходе режимных моментов и направленную на решение функции присмотра и оздоровления.

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** | | | |
|  | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготов.группа** |
| *Общение* |  | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления  положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| *Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр* |  | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно | ежедневно | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| *Познавательная и исследовательская деятельность* |  | | | |
|  |  | | | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| *Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей* |  | | | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| *Самообслуживание и элементарный бытовой труд* |  | | | |
|  |  | | | |
| Самообслуживание | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения  (индивидуально и подгруппами) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | - | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |

**2.2.2. Способы направления поддержки детской инициативы**

Формы самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые игры, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей и др.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы самостоятельной инициативной деятельности** | **II младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| Самостоятельные сюжетно-отобразительные игры | ежедневно | - | - | - |
| Сюжетно-ролевые игры | - | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Режиссерские игры | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Театрализованные игры | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Развивающие и логические игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Музыкальные игры и импровизации | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Речевые игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность в книжном уголке | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Основные формы взаимодействия с семьёй:

*Знакомство с семьями*: анкетирование, беседы.

*Информирование родителей* о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, общие и групповые родительские собрания, заседания родительского комитета, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники, создание памяток, оформление фотостенда «Моя семья».

*Образование родителей*: индивидуальное и групповое консультирование, наглядная пропаганда о правилах воспитания, тренинги, проведение мастер-классов.

*Совместная деятельность*: привлечение родителей к организации театральных постановок, концертов, экскурсий, акций, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

Система взаимодействия с родителями включает**:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работыДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей**  **в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| В проведении мониторинговых исследований | -анкетирование  - социологический опрос  -интервьюирование  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| В создании условий | - участие в субботниках и экологических акциях по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды; | 2 раза в год  Постоянно |
| В управлении ДОО | - участие в работе родительского комитета, педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы,  -памятки;  - информация на страничке сайта ДОО;  - консультации, семинары;  - семинары-практикумы;  - конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  - родительские собрания. | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство. | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - совместные праздники, развлечения;  -встречи с интересными людьми;  - семейные клубы;  - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;  - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. | 1 раза в год  1 раз в квартал  2-3 раза в год  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год  1 раз в год |

**Перспективный план по взаимодействию с родителями**

*представлен в рабочих программах воспитателей групп*(см. Приложение 6)*.*

**2.2.4. Иные существенные характеристики содержания ООП ДО**

Анализ социального статуса семей выявил, что в ДОО воспитываются дети из полных семей – 135 (87,7%);

из неполных –20 (23,3%);

многодетных – 34 (22,1%);

Основной состав родителей имеют образование:

- общее – 63 (21,6%);

- среднее специальное – 157 (53,8%);

- высшее – 68 (23,3%);

- не законченное высшее – 4 (1,3%).

Основной этнический состав воспитанников группы составляют дети их марийских семей- 144 (92,8 %);русскоязычных – 2 (1,3%); смешанных – 9 (5,9%).

Обучение и воспитание осуществляется на марийском и русском языках.

Весь континент воспитанников проживает в условиях села.

**Физкультурно-оздоровительная работа**

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий**

- организация здоровье сберегающей среды в ДОУ;

- обеспечение благоприятного течения адаптации;

- выполнение санитарно-гигиенического режима.

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;

- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;

- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;

- составление планов оздоровления;

- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.

**4. Профилактическое направление**

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

**Региональный компонент**

**2.3. Описание образовательной деятельности**

**по освоению детьми регионального компонента программы**

**по 5 образовательным областям**

Обучение и воспитание дошкольников на марийском языке по программе проводится по программе В. Ф. Сапаева, Н.П. Егорова «Тетя садланмарыйылмы программа», Йошкар-Ола, 1990г. и пособию «Временные требования к обязательному минимуму содержания образования в детском саду», Йошкар-Ола, 2003.

*Принцип регионализации (учет специфики региона)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой  деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Горномарийского района, стремление сохранять национальные ценности. |
| Познавательное развитие | Приобщать детей к истории Марий Эл. Формировать этнокультурную компетенцию дошкольников, через ознакомление национальной культурой, историей, быта и традиций народа мари. |
| Речевое развитие | Формирование языковой и коммуникативной компетенции на НОД и в совместной деятельности педагога с детьми. |
| Художественно-эстетическое  развитие | Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов и традиций марийского народа.  Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую  выносливость, смекалку, ловкость через традиционные марийские игры и народные праздники. |

*Методическое обеспечение*

*регионального компонента программы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| Социально-коммуникативное развитие и Познавательное развитие | Федорова С.Н., Павлова С.П. | Содержательный материал по ознакомлению детей дошкольного возраста с марийским народом | Йошкар-Ола, 2001. |
| Познавательное развитие | Уткина О.В. | Сборник методик по экологическому просвещению | Йошкар-Ола, 2006. |
| Речевое развитие | Сапаев В.Ф., Егоров Н.П. | Тетя садыштымарлапопенмыштыдымытетявлаланшачмыйылмымтымдымы программа | Йошкар-Ола, 1990. |
| Тетя садышты (хрестоматия) | Йошкар-Ола, 1992. |
| Артюшкина З.С., Грачёва С.В., Искоскина О.Л. | Обучение марийскому языку методом языкового погружения | Йошкар-Ола, 2008. |
| Иванова З.К., Кошкина Л.И., Майкова Л.Е. | Диагностика уровня развития речевых умений и навыков детей дошкольного возраста по марийскому (государственному) языку. | Йошкар-Ола, 2012. |
| Художественно-эстетическое  развитие | Лаптева Р.В., Шалаева С.Л. | Ознакомление дошкольников с марийским орнаментальным искусством | Йошкар-Ола, 2003. |
| Софронова Т.И. | В мир национальногоитскусства | Йошкар-Ола, 2007 |
| МетёлкинаС.И. | Шанавыл. Учебное пособие по музыке для детских садов и школ. | Йошкар-Ола, 2006. |
| Артюшкина З.С., Грачёва С.В., Искоскина О.Л. | Обучение марийскому языку методом языкового погружения | Йошкар-Ола, 2008. |
| Егоров Н.П., Сапаев В.Ф. | Тетя садышты. Воспитательвлалан пособий-хрестоматий (часть 1, часть 2) | Йошкар-Ола, 1991. |
| Крылов В.В., Егоркина Е.Я. | Тылип: воспитатель дон тымдышывлалан пособий-хрестоматий | Йошкар-Ола, 1996. |
| Чеботкин А.А. | Марийские танцы детям | Йошкар-Ола, 2009. |

**Национально- региональный компонент**

**в воспитательно-образовательном процессе детского сада**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Методические приёмы** |
| **Младшая группа** | |
| Социально- коммуникативное развитие | Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам в процессе народных игр.  1. Беседы о предметах быта, находящихся в этнокультурном центре.  2. Участие в республиканских экологических конкурсах: «Медвежонок- символ леса»,«Малыши – друзья природы».  3. Участие в развлечении «У арня» (Масленица)  4. Проектная деятельность «Моя семья».  5. Участие детей в конкурсе чтецов «Авина кече». |
| Познавательное развитие | Развитие сенсорной культуры, с использованием образцов национальной одежды.  1. Расширение знаний детей о своем родном селе, воспитание интереса к природе.  2. Экскурсия по территории детского сада. Знакомство с сотрудниками.  3. Рассматривание альбома «Наше село». |
| Речевое развитие | Развитие компонентов устной речи. Расширение словарного запаса. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи на родном языке.  1. Заучивание стихотворений: И. Лобанов «Тетя садна Петушок», Н. Егоров «Пишоксусуылам», Б. Данилов «Мыры», С. Николаев «Ӓва». |
| Художественно- эстетическое развитие | Формирование интереса к марийскому ДПИ. Рассматривание изделий с народной вышивкой.  1. Украшение платочка элементами марийского орнамента.  2. Конструирование «Мой дом».  3. Чтение художественной литературы: сказки - «Ырвыж дон тыртня», «Кесы дон моска», Л. Толстой «Кыммоска», В. Сапаев «Авамлан подарка», «Моска», Н.Егоров «Шулы».  4. Игры с музыкально-ритмическими движениями:  - Поезд  - Утикä  - Ой, ошкуг.  - Ёлкыштыкуштымымыры  - Кечы  - Имнивлä  - Шолыорави  - Шарвлäдономадмаш  - Пеледышвлäн хоровод  - Кравец |
| Физическое развитие | Развитие интереса к марийским подвижным играм, воспитание умения согласовывать движения, играть вместе, не наталкиваться.  1. Игра средней подвижности «Жмурки», подвижная игра «Мапырсамудена».  2. Подвижные игры:  - Ой, тьоти, мам ыштет?  - Мöрым, мöрымпогенä  - Тылзы дон шыдыр  3. Спортивное развлечение «Ÿäрня» |
| **Средняя группа** | |
| Социально- коммуникативное развитие | 1.Игры- инсценировки по мотивам марийских произведений.  2.Знакомство с творчеством Горномарийского драмтеатра.  3.Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: подкормка птиц, уборка листвы.  4.Участие в республиканских экологических конкурсах: «Медвежонок- символ леса»,«Малыши – друзья природы».  5. Участие детей в конкурсе чтецов «Авина кече». |
| Познавательное развитие | 1.Беседа на тему «Я, моя семья, мой дом, моя улица.  2. Наблюдения на прогулке (растительность, насекомые, птицы, характерные для Марийского края). Сбор гербария.  3. Чтение познавательной литературы с целью закрепления знаний о домашних и диких животных, о рыбах обитающих влесах и в водоёмах Марий Эл.  4.Знакомство с предметами народного быта.  5. Рассматривание открыток, фотографий о родном крае. |
| Речевое развитие | 1. Загадки, чистоговорки, приметы, пословицы, отражающие быт и нравы марийского народа.  2. Заучивание наизусть: Е. Першуткин «Изи кече», И. Светлов «Олмасадышты», А Канюшков «Туан Козьмодемьянск». |
| Художественно- эстетическое развитие | 1.Знакомство с народно-прикладным искусством Горномарийского края.  2.Знакомство с марийским народным женским костюмом (внешний вид).  3. Знакомство с марийской музыкой, пение песен, частушек, пляски в хороводе. «Пурышамак», «Авина», «Шыжы», «Линем салтак».  4. Знакомство с марийскими музыкальными инструментами (гусли).  5. Знакомство с творчеством художника З. Лаврентьева.  6. Чтение марийских сказок и стихотворении«Шергинды», «Кечымпонгыжалтарена», «Мардежкыштыыла», «Кыце морен пачшымямден», «Кыцешулыиманлин». Стихотворения «Изи Ваня», «Пысытяпа», «Морен».  7. Игры с музыкально-ритмическими движениями:  Мÿкшвлä, Кавшта, Кесыдäтетявлä, Поханявлäдономадмаш, Коти дон калявлä, Пурыкечы! Поктеншо!, Кравец.  8. Марийские музыкальные игры: «Ой,тьоти мам ыштет?», «Ма просом удена». |
| Физическое развитие | 1.Марийские подвижные игры:  «Тыртня», «Хоза дон кытозы», «Ку пысынрак», «Роколмамшындена», «Йойырвыж»,Мöскä доны.Чиäвлä..  2.Участие в малых зимних и летних олимпийских играх для дошкольников.  3. Спортивное развлечение «Ÿäрня». |
| **Старшая группа** | |
| Социально-коммуникативное развитие | 1. Сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Детский сад», игры-драматизации по мотивам марийских народных сказок.  2. Целевые прогулки на стадион, на пруд.  4. Экскурсии в библиотеку, в школу.  5. Создание альбома «Моё село».  6. Создание совместной книжки-малышки «Мой детский сад».  7. Участие детей в конкурсе чтецов «Авина кече». |
| Познавательное развитие | 1. Участие детей в экологических акциях «Скворечник», «Накормите, птиц зимой!», «Чистая площадка детского сада».  2. Знакомство с природой и обитателями живой и неживой природы родного края. |
| Речевое развитие | 1. Составление рассказов по картинам марийских художников (З. Лаврентьев).  2. Заучивание стихотворений: А. Горохов «Шачмы вар», И. Лобанов «Кужытяпа». |
| Художественно- эстетическое развитие | 1. Рассматривание картин горномарийских художников З.Лаврентьева, С. Алдушкина.  2. Рисование и аппликация по созданию марийского орнамента «Белая лебёдушка», «Солнце».  3. Чтение марийских народных сказок: «Пиры гыцытлен», «Нунжыкпатыр», «Ши пуан Ши Памалчы».  4. Игры с музыкально-ритмическими движениями:Олмаву, Шым кол доноиккагыль, Коршоквлä, Мäпырсанамÿденä, Шимкарак, Ош куги. |
| Физическое развитие | 1. Участие в малых олимпийских играх для дошкольников.  2. Подвижные игры:  Тьыри, Пиры, Шылтымышäргäш.  3. Спортивное развлечение «Ÿäрня». |
| **Подготовительная к школе группа** | |
| Социально- коммуникативное развитие | 1. Театрализация марийских сказок.  2. Сотрудничество с артистами горномарийскогодрамтеатра. (Просмотр сказки «Кыткысуан»).  3. Участие в экологических конкурсах. «Медвежонок – символ леса», «Малыши – друзья природы».  4. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: уборка листвы, подкормка птиц и т.д.  5. Посещение Музея под открытым небом в г. Козьмодемьянск (совместно с родителями).  6. Участие детей в конкурсе чтецов «Авина кече». |
| Познавательное развитие | 1. Составление рассказов на тему «Моё село», «Моя деревня».  2. Наблюдения на прогулке (растительность, насекомые, птицы нашего края.) Сбор гербария.  3. Чтение познавательной литературы с целью закрепления знаний о домашних и диких животных, о птицах, о рыбах, обитающих в лесах и водоемах Марий Эл.  4. Рассматривание картин, открыток, фотографий о родном крае. |
| Речевое развитие | 1. Использование на занятиях пословиц, загадок, чистоговорок, пальчиковых игр на марийском языке.  2. Чтение марийских сказок, рассказов и стихотворений: «Кинды», «Пуры эдем», «Туанйылмы», «Йылсирхалаштем», «Цыгаквла». |
| Художественно- эстетическое развитие | 1. Участие детей на празднике марийского костюма.  2. Пение марийских песен, частушек, знакомство с марийскими песнями, композиторами.  3. Знакомство и игры на музыкальных инструментах в оркестре (деревянные ложки, гусли).  4.Рисование марийских орнаментов («Солнце», «Конь», «Олень»), узоров, природы и т.д.  5. Знакомство с творчеством марийских художников З. Лаврентьева, С. Алдушкина, И. Ефимова.  6. Игры с музыкально-ритмическими движениями:  Шыргыштышы хоровод,Йойырвыж дон лыдывлä, Пиры дäморенвлä, Ош морен, Шöртньы капка, Тьоти. |
| Физическое развитие | 1. Участие в малых олимпийских играх для дошкольников.  2. Марийские подвижные игры: «Кесывла да пиры», «УштыКугуза» Вäрäш дон комбывлä,Питырымысынзäдоно, Äптäн, Йойырвыж.  3. Спортивное развлечение «Ÿäрня».  Зимний праздник «Физкультурный тел». |

**2.3.1. Планреализации регионального компонента программы**

**при проведении традиционных мероприятий**

**по МБДОУ детский сад «Петушок»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Месяц** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| 1. | Сентябрь | День рождение детского сада | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 2. | Октябрь | Выставка совместных работ родителей (законных представителей) и детей  «Шортнышыжы» | Воспитатели |
| 3. | Ноябрь | конкурс чтецов «Авием» | Учитель-логопед |
| 4. | Декабрь | Выставка совместных работ родителей (законных представителей) и детей «Лучшая новогодняя игрушка» | Воспитатели |
| 5. | Январь | Зимний праздник  «Физкультурный тел» | Воспитатель по физической культуре |
| 6. | Февраль | Районные лыжные гонки «Лыжня России» |
| 7. | Март | Выставка детских рисунков  «Наши мамы» | Воспитатели |
| 8. | Развлечение «Уарня» |
| 9. | Выставка совместных работ сотрудников, родителей (законных представителей) и детей «Светлая Пасха» |
| 10. | Июнь | Районные спортивные соревнования среди старших дошкольников «Старты надежд» | Воспитатель по физической культуре |

**План**

**дополнительного образования по МБДОУ детский сад «Петушок»**

*(Планы работы дополнительного образования детей представлены в Приложении №7).*

**3. Организационный раздел**

**3.1.Психолого-педагогические условия реализации программы**

Ребенок дошкольного возраста это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром.

Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы: «Чувствовать-Познавать-Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру. Реализация Программы ориентирована на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста.

- обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе.

- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

**3.2. Кадровые условия реализации программы**

Педагогический коллектив ДОО полностью укомплектован следующими кадрами:

- заведующий – 1;

- старший воспитатель – 1;

- учитель-логопед – 1;

- воспитатель – 8.

Высшее образование имеют – 9 педагогов; среднее профессиональное -2.

Высшую квалификационная категория присвоена 6 педагогам, первая – 3, без категории – 2.

7 специалистов имеет педагогическое образование с направлением «Дошкольная педагогика и психология». Остальные, имея педагогическое образование, прошли курсовую подготовку и аттестованы по должности «воспитатель».

Большинство педагогов получили соответствующую подготовку на курсах повышения квалификации в ГБОУ ДПО ПК (С) «Марийский институт образования».

**3.3. Описание материально-технического обеспечения ООП ДОметодическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания используются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Помещения ДОУ оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

**3.3.1.Материально-технические ресурсы**

Основное здание детского сада «Петушок» сдано в эксплуатацию в сентябре 1988 года. В августе 2014 года был открыт пристрой с проектной мощностью на 40 мест.

Для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач в образовательной организации имеется:

- 6 групповых комнат с общей площадью 300 м2;

- физкультурный зал площадью 79,5 м2;

- музыкальный зал площадью 79,5 м2;

дополнительные помещения для оказания образовательных услуг:

- логопункт площадью 23,1 м2;

- изостудия площадью 22,6 м2;

- 6 оборудованных прогулочных площадок с верандами;

- спортивная площадка 150 м2.

При необходимости все помещения приспособлены для оказания образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**3.3.2. Перечень методических пособий учебно-методического комплекта необходимых для реализации ООП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Средства обучения и воспитания** |
| Приборы | - Телефонtexet,panasonic  - Телевизор «Рубин»  - Видеомагнитофон samsung  - Музыкальный центрsamsung  - ПроекторEpson, экран  - Магнитолла–8 шт.  - Фотоаппарат Nikon  - Синтезатор Cassio |
| Компьютеры и оргтехника | - Компьютеры – 4 шт.  - Ноутбук – 1 шт.  - Принтеры – 5 шт. |
| Спортивное оборудование и инвентарь | - Маты – 2 шт.  - Спортивная горка – 1 шт.  - Гимнастическая скамейка – 6 шт.  - Мягкие модули – 2 комплекта  - Спортивные тренажёры – 4 шт.  - Сухой бассейн – 1 шт.  - Коврики гимнастические – 15 шт.  - Ребристая доска – 4 шт.  - Массажная дорожка – 4 шт.  - Игровой комплект «Тоннель» - 3 шт.  - Дуга для подлезания - 4 шт.  - Фитболмячи – 7 шт.  - Резиновые мячи (большие) – 30 шт.  - Резиновые мячи (маленькие) – 30 шт.  - Массажные мячи суджок – 30 шт.  - Обручи средние – 20 шт.  - Обручи большие – 10 шт.  - Обручи маленькие – 20 шт.  - Скакалки – 15 шт.  - Верёвочки – 30 шт.  - Гантели – 32 шт.  - Гимнастические палки – 32 шт.  - Флажки – 32 пары  - Султанчики – 32 пары  - Кольцеброс – 2 шт.  - Шароброс – 2 шт.  - Баскетбольная сетка – 2 шт.  - Волейбольная сетка – 1 шт.  - Баскетбольный мяч – 1 шт.  - Волейбольный мяч - 1 шт.  - Футбольный мяч - 1 шт.  - Кегли – 20 шт.  - Мешочки для метания – 30 шт.  - Доска с зацепками – 2 шт.  - Бревно гимнастическое – 1 шт. |
| Музыкальное оборудование | - Пианино «Ария» - 1 шт.  - Баян – 1 шт.  - Колокольчики – шт.  - Дудочка – шт.  - Маракасы – шт.  - Деревянные ложки – шт.  - Треугольник – шт.  - Бубен – шт.  - Металлофон – шт. |
| Наглядно-дидактические пособия | - Комплект «Мир в картинках» - 16 шт.  - Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром – 35 шт.  - Обучающие картинки – 12 шт.  - Знакомим с натюрмортом (авт. Н.А. Курочкина) – 1 шт.  - Знакомим с пейзажной живописью (авт )  - Картотека предметных картинок (авт. Н.В. Нищева) – 9 шт.  - Обучающие карточки «уроки для самых маленьких» - 22 шт.  - Демонстрационный материал по познавательно-речевому развитию детей –10 шт.  - Демонстрационный материал по ОБЖ – 3 шт.  Наглядно-дидактическое пособие (Весна. Лето. Осень. Зима) – 4 шт.  - Демонстрационный материал «Если ты один дома» - 1 шт.  - Демонстрационный материал «Как избежать неприятностей» - 1 шт.  - Беседы по картинам «Весна. Лето» - 2 шт.  - Беседы по картинам «Осень. Зима» - 1 шт.  - учебно-наглядное пособие по развитию речи (2 части)  - Развитие речи в картинках: занятия для детей – 3 шт.  - Демонстрационные картины и динамические модели «Добро пожаловать в экологию»  - Обучающее пособие «Цветные счётные палочки Кюизенера» - 21 шт.  - Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» - 11 шт.  - Развивающие игры для детей 2-7 лет «Сложи узор»– 24 шт.  - Развивающие настольно-печатные игры для детей имеются в достаточном количестве в каждой возрастной группе. |
| Аудиовизуальные средства | CDRиDVDдиски по музыкальному и экологическому развитию детей |
| Электронные образовательные ресурсы | - Коммуникативная деятельность дошкольников (диск).  - Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет (диск).  - Справочник учителя-логопеда. Планирование деятельности, отчётность (диск) и пр.  - Программа для ЭВМ «Детский сад: Питание»;  - Программа для ЭВМ «Детский сад: Здоровье»;  - Программа для ЭВМ «Детский сад: Развитие ФГОС». |

**3.4. Режим дня**

Условия реализация основной общеобразовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (далее СанПиН).

Реализация основной общеобразовательной программы осуществляется в группах общеразвивающей. направленности

Дошкольная образовательная организация работает по пятидневной рабочей неделе.

Группы функционируют в режиме сокращённого рабочего дня (10-и часовой день) с 7.00 до 17.00ч. Предпраздничные дни детский сад работает на один час меньше.

**Режим дня в группе раннего возраста (3 г.ж.)**

(холодный период года – сентябрь-май)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний прием, осмотр детей, игры, общение, утренняя гимнастика | **7.00 – 8.10** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.10-8.40** |
| Игры, подготовка к занятиям | **8.40-9.00** |
| Развивающие образовательные ситуации на игровой основе | **9.00 – 9.30** |
| Второй завтрак, подготовка к прогулке | **9.30 – 9.50** |
| Прогулка (игры, наблюдения), возвращение с прогулки | **9.50 – 11.20** |
| Подготовка к обеду, обед | **11.20-12.30** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **12.30-15.00** |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | **15.00 – 15.15** |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.15 – 15.30** |
| Игры, общение и совместная деятельность | **15.30 – 16.00** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **16.00 – 17.00** |
| Уход детей домой | **16.30 - 17.00** |

**Режим дня**

(тёплый период - июнь-август)

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада | **7.00-8.00** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.00-8.30** |
| Игры, подготовка к прогулке, к образовательной  деятельности и выход на прогулку | **8.30-9.00** |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке) | **9.00-11.10** |
| Возращение с прогулки, игры, водные процедуры | **11.10-11.30** |
| Подготовка к обеду, обед | **11.30-12.00** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **12.00-15.00** |
| Подъём детей, игровой массаж, игры | **15.00-15.20** |
| Полдник | **15.20-15.45** |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | **15.45-16.00** |
| Прогулка. Уход детей домой | **16.00-17.00** |

**Режим дня для детей IIмладшей группы**

(холодный период года – сентябрь-май)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика | **7.00 – 8.20** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.20 – 8.50** |
| Самостоятельные игры | **8.50 – 9.00** |
| Развивающие образовательные ситуации на игровой основе | **9.00 – 9.55** |
| Второй завтрак, подготовка к прогулке | **9.50-10.10** |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | **10.10-11.50** |
| Возвращение с прогулки, игры | **11.50-12.10** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.10-12.45** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **12.45-15.10** |
| Постепенный подъём, воздушные процедуры | **15.10-15.30** |
| Подготовка к полднику | **15.30-15.35** |
| Полдник | **15.35-15.50** |
| Игры, самостоятельная деятельность, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам | **15.50-16.05** |
| Игры, подготовка к прогулке | **16.05-16.15** |
| Прогулка | **16.15-17.00** |
| Уход детей домой | **16.30 - 17.00** |

**Режим дня** (тёплый период - июнь-август)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика | **7.00 – 8.30** |
| Завтрак | **8.30 – 9.00** |
| Самостоятельные игры | **9.00 – 9.20** |
| Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | **9.20 – 12.30** |
| Обед | **12.30 – 13.10** |
| Подготовка ко сну, сон | **13.10 – 15.10** |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | **15.10 – 15.40** |
| Полдник | **15.40 – 16.10** |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам | **16.10 – 16.50** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | **16.50 – 18.20** |

**Режим днядля детей средней группы**

(холодный период года – сентябрь-май)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика | **7.00 – 8.20** |
| Подготовка к завтраку | **8.20 – 8.25** |
| Завтрак | **8.25 – 8.55** |
| Самостоятельные игры | **8.55 – 9.00** |
| Образовательные развивающие ситуации на игровой основе | **9.00 – 10.10** |
| Подготовка к прогулке | **10.10-10.15** |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | **10.15-11.50** |
| Возвращение с прогулки, игры | **11.50-12.15** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.15-12.50** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **12.50-15.00** |
| Постепенный подъём, воздушные процедуры | **15.00-15.15** |
| Подготовка к полднику | **15.15-15.20** |
| Полдник | **15.20-15.40** |
| Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, образовательные развивающие ситуации на игровой основе | **15.40-16.10** |
| Игры, подготовка к прогулке | **16.10-16.20** |
| Прогулка | **16.20-17.00** |
| Уход детей домой | **16.30-17.00** |

**Режим дня** (тёплый период года - июнь-август)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | **7.00-8.20** |
| Завтрак | **8.20-8.50** |
| Самостоятельные игры | **8.50-9.15** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке | **9.15-12.10** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.10-12.50** |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном | **12.40-13.00** |
| Подготовка ко сну, сон | **13.00-15.00** |
| Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна  воздушные, водные процедуры | **15.00-15.30** |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.30-16.00** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **16.00 – 16.20** |
| Прогулка. Уход домой | **16.20-17.00** |

**Режим дня для детей старшей группы**

(холодный период года – сентябрь-май)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность | **7.00 – 8.20** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.20-8.50** |
| Завтрак | **8.30 – 8.50** |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | **8.50 – 9.00** |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв) | **9.00 – 9.55** |
| Подготовка к прогулке | **9.55-10.05** |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки | **10.05-12.15** |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | **12.15-12.30** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.30-12.50** |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном | **12.50-13.00** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **13.00-15.00** |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | **15.00- 15.20** |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.20-15.35** |
| Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, кружки, общение | **15.40-16.05** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **16.05-17.00** |
| Уход детей домой | **до 17.00** |

**Режим дня** (тёплый период - июнь-август)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | **7.00-8.20** |
| Завтрак | **8.20-8.50** |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | **8.50-9.30** |
| Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | **9.30-12.20** |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | **12.20-12.40** |
| Подготовка к обеду. Обед | **12.40-13.10** |
| Релаксирующая гимнастика перед сном | **13.10-13.15** |
| Подготовка ко сну. Сон | **13.15-15.00** |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры перед сном | **15.00-15.20** |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.20-15.35** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **15.35- 17.00** |
| Уход домой | **до 17.00** |

**Режим дня для детей подготовительной к школе группы «Рябинка»**

(холодный период года – сентябрь-май)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность | **7.00 – 8.30** |
| Завтрак | **8.30 – 8.50** |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | **8.50 – 9.00** |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв) | **9.00 – 10.50** |
| Подготовка к прогулке | **10.50-11.00** |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | **11.00-12.20** |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | **12.20-12.40** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.40-13.10** |
| Релаксирующая гимнастика перед сном | **13.10-13.15** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **13.15-15.00** |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | **15.00- 15.20** |
| Подготовка к полднику | **15.20-15.25** |
| Полдник | **15.25-15.40** |
| Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, кружки, общение | **15.40-16.10** |
| Игры, подготовка к прогулке | **16.10-16.20** |
| Прогулка | **16.20-17.00** |
| Уход детей домой | **16.30-17.00** |

**Режим дня** (тёплый период - июнь-август)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | **7.00-8.20** |
| Завтрак | **8.20-8.50** |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | **8.50-9.30** |
| Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | **9.30-12.20** |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | **12.20-12.40** |
| Подготовка к обеду. Обед | **12.40-13.10** |
| Релаксирующая гимнастика перед сном | **13.10-13.15** |
| Подготовка ко сну. Сон | **13.15-15.00** |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры перед сном | **15.00-15.20** |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.20-15.35** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **15.35- 17.00** |
| Уход домой | **до 17.00** |

**3.5.Объём образовательной нагрузки**

Максимальный объем учебной нагрузки, распределяют время для федерального и регионального компонента образовательного стандарта по группам и образовательным областям.

* + - * для детей группы раннего возраста – 100 минут в неделю (1 ч. 20 мин.);
* для детей II младшей группы – 165 минут в неделю (2ч. 45 мин.);
* для детей средней группы – 260минут в неделю (4 часа 20 мин);
* для детей старшей группы – 325 минут в неделю (5ч. 25 мин.);
* для детей подготовительной группы 510 минут в неделю (8ч. 30 мин.).

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Возрастная группа | Инвариан  тная  часть  (кол-во) | Вариативная часть  (кол-во) | Длительность  (в мин.) | Недельная нагрузка | |
| Количество занятий | Время  (в мин) |
| 1. | Группа раннего возраста (3-ий г.ж.) | 10 | - | 10 | 10 | 1ч. 20 мин. |
| 2. | II младшая группа | 11 | - | 15 мин. | 11 | 2ч. 45мин. |
| 3. | Средняя группа | 12 | 1 | 20 мин. | 13 | 4 часа 20 мин. |
| 4. | Старшая группа | 13 | 1 | 20-25 мин. | 14 | 5ч. 25 мин. |
| 5. | Подготовительная  группа | 15 | 2 | 30 мин. | 17 | 8ч.30 мин. |

Согласно образовательной программе структуре образовательного года ДОУ с 11 по 15 января проводятся творческие каникулы. С детьми проводятся занятия по следующим образовательным областям: «Художественное творчество», «Физическая культура», «Музыка» и занятия по дополнительному образованию.

Сентябрь и в май являются диагностическими периодами.

**3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**Календарь событий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Событие** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1.09 | День знаний. | Экскурсия в школу. НОД | Воспитатели |
| 1.09-7.09 | Неделя безопасности | Физкультурное развлечение «Уважайте светофор!», НОД | Воспитатели, воспитатель по физ. культуре |
| 15.09. | День рождение детского сада | НОД, праздник | Воспитатели, муз.руководитель |
| 27.09. | День работника дошкольного образования | Праздник | Администрация |
| **Октябрь** | | | |
| 1.10-10.10 | Декада пожилых людей | НОД, досуг | Воспитатели |
| 10.10-21.10 | Выставка совместных работ детей и сотрудников «Дары природы» | Выставка | Воспитатели |
| 21.10-31.10 | «Осень, осень, в гости просим!» | Утренники | Воспитатели, муз.руководитель |
| **Ноябрь** | | | |
| 02.11. | Всемирный день мужчин | НОД. досуг | Воспитатели |
| 04.11. | День народного единства | НОД | Воспитатели |
| 20.11. | Всемирный день ребёнка | Развлечения | Воспитатели |
| 28.11. | Конкурс чтецов, посвящённый дню матери | Конкурс | Учитель-логопед |
| 30.11. | Международный день домашних животных | НОД, проектная деятельность | Воспитатели |
| **Декабрь** | | | |
| 1.12-7.12 | Выставка детских работ «Зимушка-зима!» | Выставка | Воспитатели |
| 12.12 | День Конституции Российской Федерации | НОД | Воспитатели |
| 20.12-31.12 | Выставка-конкурс работ родителей, детей и сотрудников детского сада «Новый год у ворот!» | Выставка | Воспитатели  все сотрудники |
| 25.12-30.12 | Новогодние ёлки | Утренники | Воспитатели, муз.руководитель |
| **Январь** | | | |
| 11.01-18.01 | Творческие каникулы | Неделя сказок | Воспитатели |
| 14.01 | Старый новый год | Развлечение | Воспитатели, муз.руководитель |
| **Февраль** | | | |
| 1.02-7.02 | Лыжня России | Гонки | Воспитатель по физическойк-ре |
| 17.02-23.02 | Выставка детских рисунков «Наши папы!» | Выставка | Воспитатели |
| 23.02 | День защитника Отечества | Развлечение | Воспитатели, муз.руководитель |
|  | Масленица | Развлечение | Воспитатели, муз.руководитель |
| **Март** | | | |
| 08.03. | Международный женский день 8 марта | Утренник | Воспитатели, муз.руководитель |
| 14.03 | День православной книги | НОД, проектная деятельность | Воспитатели |
| 27.03 | Международный день театра | Приглашение театральной студии, развлечения, досуги | Администрация |
| **Апрель** | | | |
| 01.04 | День смеха | Досуг | Воспитатели |
| 02.04 | Международный день детской книги | НОД, проектная деятельность | Воспитатели |
|  | Светлая Пасха | Выставка | Воспитатели |
| 12.04 | День авиации и космонавтики | НОД | Воспитатели |
| 22.04 | Международный день Земли | НОД | Воспитатели |
| **Май** | | | |
| 1.05 | Праздник весны и труда | Физкультурное развлечение. Субботник | Воспитатели, все сотрудники |
| 9.05 | День Победы | НОД, экскурсия | Воспитатели |
| 15.05 | Международный день семей | Физкультурное развлечение «Папа, мама и я, - спортивная семья!», проектная деятельность | Воспитатель по физической культуре |
| 27.05 | Всероссийский день библиотек | НОД, экскурсия | Воспитатели |
| **Июнь** | | | |
| 1.06 | Международный день защиты детей | Развлечение | Воспитатели, муз.руководитель |
| 5.06 | Всемирный день охраны окружающей среды | Беседы | Воспитатели |
| 9.06 | Международный день друзей | Развлечение | Воспитатели |
| 12.06 | День России | Беседы | Воспитатели |
| 23.06 | Международный олимпийский день | Спортивный праздник | Воспитатель по физ. к-ре |
| **Июль** | | | |
| 08.06 | Всероссийский день семьи, любви и верности | Беседы | Воспитатели |
| 03.06 | День ГИБДД МВД России | Развлечение | Воспитатели |
| 20.06 | Международный день шахмат | Беседы | Воспитатели |
| **Август** | | | |
| 12.08 | Международный день молодёжи | Беседы | Воспитатели |
| 13.08 | Международный день левшей. День физкультурника | Физкультурное развлечение | Воспитатель по физ. к-ре |
| 22.08 | День государственного флага РФ | Беседы | Воспитатели |

**Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса**

**Группа раннего возраста (3-й г.ж.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** |
| **Сентябрь** | 1 | Сказка, сказка приходи! |
| 2 | Домашние животные |
| 3 | Дикие животные |
| 4 | Раз, два – начинается игра. |
| **Октябрь** | 1 | Семья петушка. |
| 2 | Путешествие в деревню. |
| 3 | Животные – помощники. |
| 4 | Осенняя природа. |
| **Ноябрь** | 1 | Мебель. |
| 2 | Игрушки. |
| 3 | Мы любим трудиться. |
| 4 | Потешки. |
| **Декабрь** | 1 | Геометрические фигуры. |
| 2 | Домашние животные – зимой. |
| 3 | Зимний пейзаж. |
| 4 | Дикие животные зимой. |
| **Январь** | 2 | Игры и игрушки. |
| 3 | Посуда. |
| 4 | Зимующие птицы. |
| **Февраль** | 1 | На чем люди едет? |
| 2 | Труд взрослых. |
| 3 | Труд взрослых и техника. |
| 4 | Добрые дела. |
| **Март** | 1 | Домашние и дикие животные. |
| 2 | Друзья |
| 3 | Музыкальные инструменты. |
| 4 | Фольклорные произведения. |
| **Апрель** | 1 | Овощи и фрукты. |
| 2 | Литературный калейдоскоп. |
| 3 | Насекомые. |
| 4 | Лесные жители. |
| **Май** | 1 | Животные севера. |
| 2 | Солнышко. |
| 3 | Народные игрушки. |
| 4 | Домашние птицы. |

**II младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** |
|  | **Сентябрь** |
| 1 | Мой детский сад |
| 2 | Осень. Осенние дары природы |
| 3 | Игрушки |
| 4 | Золотая осень |
| **Октябрь** | |
| 1 | Домашние животные |
| 2 | Транспорт |
| 3 | Я человек |
| 4 | Труд взрослых. Профессии |
|  | **Ноябрь** |
| 1 | Дикие животные |
| 2 | Моя семья |
| 3 | Я - хороший, ты - хороший. Как себя вести. Учимся дружить |
| 4 | День матери |
|  | **Декабрь** |
| 1 | Мой дом |
| 2 | Я и мое тело (Что я знаю о себе?) |
| 3 | Зима |
| 4 | Новый год |
|  | **Январь** |
| 2 | Русское народное творчество |
| 3 | Мир предметов вокруг нас |
| 4 | Мальчики и девочки |
|  | **Февраль** |
| 1 | Мир животных и птиц |
| 2 | Я в обществе |
| 3 | Наши папы. Защитники Отечества |
| 4 | Неделя безопасности (ОБЖ) |
|  | **Март** |
| 1 | 8 марта. О любимых мамах |
| 2 | Мы – помощники. Что мы умеем? |
| 3 | Моё село, моя малая Родина |
| 4 | Книжкина неделя |
|  | **Апрель** |
| 1 | Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными |
| 2 | Весна-красна |
| 3 | Птицы |
| 4 | Добрые волшебники |
|  | **Май** |
| 1 | На улицах города (ПДД) |
| 2 | Следопыты |
| 3 | Мир вокруг нас |
| 4 | Зеленые друзья |

**Средняя группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** |
|  | **Сентябрь** |
| 1 | Вместе весело шагать, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду) |
| 2 | Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые) |
| 3 | Какой я? что я знаю о себе? |
| 4 | Волшебница осень (осень золотая, дары осени, сельскохозяйственные промыслы) |
|  | **Октябрь** |
| 1 | Наши друзья – животные |
| 2 | Мой дом, моё село |
| 3 | Удивительный предметный мир |
| 4 | Труд взрослых. Профессии |
|  | **Ноябрь** |
| 1 | Поздняя осень |
| 2 | Семья и семейные традиции |
| 3 | Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание) |
| 4 | День матери |
|  | **Декабрь** |
| 1 | Мальчики и девочки |
| 2 | Зимушка-зима |
| 3 | Народное творчество, культура и традиции |
| 4 | Новогодние чудеса |
|  | **Январь** |
| 2 | Играй-отдыхай! ( неделя игры, каникулы) |
| 3 | Юные волшебники (неделя творчества) |
| 4 | Почемучки (неделя познания) |
|  | **Февраль** |
| 1 | Зимние забавы, зимние виды спорта |
| 2 | Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции) |
| 3 | Наши мужчины – защитники Отечества! |
| 4 | Будь осторожен! (ОБЖ) |
|  | **Март** |
| 1 | О любимых мамах и бабушках |
| 2 | Помогаем взрослым |
| 3 | Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей) |
| 4 | Удивительный и волшебный мир книг |
|  | **Апрель** |
| 1 | Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание,. Культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки) |
| 2 | Весна-красна! |
| 3 | Пернатые соседи и друзья |
| 4 | Дорожная грамота |
|  | **Май** |
| 1 | Моя страна, моя Родина |
| 2 | Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов |
| 3 | Путешествия по экологической тропе |
| 4 | Водоем и его обитатели, аквариум |

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** |
|  | **Сентябрь** |
| 1 | Сегодня - дошколята, завтра - школьники |
| 2 | Осенняя пора, очей очарованье |
| 3 | Труд людей осенью |
| 4 | Земля - наш общий дом |
|  | **Октябрь** |
| 1 | Мое село |
| 2 | Родная страна |
| 3 | Мир предметов и техники |
| 4 | Труд взрослых. Профессии |
|  | **Ноябрь** |
| 1 | Семья и семейные традиции |
| 2 | Наши добрые дела |
| 3 | Поздняя осень |
| 4 | День матери |
|  | **Декабрь** |
| 1 | Зимушка-зима |
| 2 | Будь осторожен! |
| 3 | Готовимся к новогоднему празднику |
| 4 | Зимние чудеса |
|  | **Январь** |
| 2 | Неделя игры |
| 3 | Неделя творчества |
| 4 | Неделя познания. Зимушка хрустальная |
|  | **Февраль** |
| 1 | Друзья спорта |
| 2 | Юные путешественники |
| 3 | Защитники Отечества |
| 4 | Народная культура и традиции |
|  | **Март** |
| 1 | Женский праздник |
| 2 | Уроки вежливости и этикета |
| 3 | Весна пришла! |
| 4 | Неделя книги |
|  | **Апрель** |
| 1 | Неделя здоровья |
| 2 | Космические просторы |
| 3 | Юный гражданин |
| 4 | Дорожная азбука |
|  | **Май** |
| 1 | 9 Мая |
| 2 | Искусство и культура |
| 3 | Опыты и эксперименты |
| 4 | Экологическая тропа |

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** |
|  | **Сентябрь** |
| 1 | Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники? |
| 2 | Кладовая природы. Труд людей осенью |
| 3 | Семья и семейные традиции |
| 4 | Моё село |
|  | **Октябрь** |
| 1 | Родная страна |
| 2 | Неделя безопасности |
| 3 | Уголок природы в детском саду |
| 4 | Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым |
|  | **Ноябрь** |
| 1 | Поздняя осень |
| 2 | Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета |
| 3 | Декоративно-прикладное искусство |
| 4 | День матери |
|  | **Декабрь** |
| 1 | Зимушка-зима |
| 2 | Мир предметов, техники, механизмов, изобретений |
| 3 | Народная культура и традиции |
| 4 | Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса |
|  | **Январь** |
| 2 | Неделя игры |
| 3 | Неделя творчества |
| 4 | Неделя познания, или Чудеса в решете |
|  | **Февраль** |
| 1 | Искусство и культура |
| 2 | Путешествие по странам и континентам |
| 3 | Защитники Отечества |
| 4 | Путешествие в прошлое и будущее на машине времени |
|  | **Март** |
| 1 | Международный женский день |
| 2 | Мальчики и девочки |
| 3 | Весна пришла! |
| 4 | Неделя книги |
|  | **Апрель** |
| 1 | Неделя здоровья |
| 2 | Космические просторы |
| 3 | 22 апреля – Международный день Земли |
| 4 | Единство и дружба народов планеты Земля |
|  | **Май** |
| 1 | День Великой Победы |
| 2 | Опыты и эксперименты |
| 3 | Права ребенка |
| 4 | Скоро в школу |

**3.7. Особенности организации развивающей**

**предметно-пространственной среды**

*Принципы создания предметно-развивающей среды*

При создании развивающей предметно-пространственной среды ДОО руководствуется принципами организации, представленными в ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная;

- трансформируемая;

- полифункциональная;

- вариативная;

- доступная и безопасная.

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ:

1. предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. доступность среды, что предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды с учетом ФГОС построена так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели. Имеются предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Собраны материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для мальчиков имеются игрушечные инструменты для работы с деревом, девочкам - для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в играх у девочек подобраны предметы женской одежды, украшения, накидки, банты, сумочки, бусы; у мальчиков предметы обмундирования, разнообразные технические игрушки. Подобраны предметы – заместители - веревки, коробочки, проволока, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах старших дошкольников подобраны различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные

принадлежности, фотографии школьников-старших братьев и сестер, атрибуты для игр в школу.

Так же имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, буклеты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая предметная среда - основное средство формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

Используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно-развивающей среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно-пространственной среды: для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Гибкое и вариативное использование пространства служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора легко сменяемыми.

5. В каждой группе предусмотрены условия для детской экспериментальной деятельности.

6. При организации предметной среды учитываются закономерности психического развития, показатели здоровья детей, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства учитывается ведущая роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОО, мы учитываем психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

**Литература:**

1. Бережнова О.В. Основная образовательная программа дошкольного образования: технология проектирования / Журнал «Старший воспитатель дошкольного учреждения». 2015. № 9. С.4.

2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

3. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т. В. Волосовец. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.

4. Федина Н.В. Примерная образовательная программа дошкольного образования: изучаем, анализируем, используем/ Журнал «Старший воспитатель дошкольного учреждения». 2015. № 10. С.4.